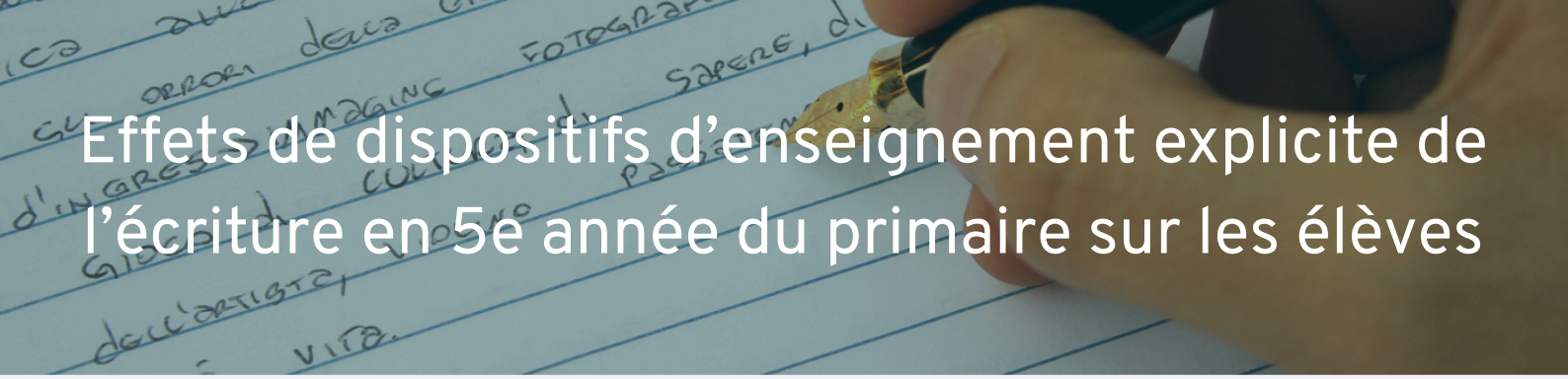

# Effets de dispositifs d'enseignement explicite de l'écriture en 5e année du primaire sur les élèves

| Enseignement explicite<br>Rétroaction par les pairs | Enseignement explicite | Enseignement régulier |
|---|---|---|
| ++ Perception d'efficacité personnelle des élèves | + Perception d'efficacité personnelle des élèves | Augmentation globale, mais plus faible:<br>+ Perception d'efficacité personnelle des élèves<br>+ Analyse des caractéristiques du destinataire<br>+ Types de phrases variés<br>++ Vocabulaire<br>++ Structure de la lettre d'opinion<br>+ Autorégulation des élèves |
| ++ Analyse des caractéristiques du destinataire<br>++ Types de phrases variés<br>+++ Vocabulaire<br>+++ Structure de la lettre d'opinion<br>++ Autorégulation des élèves | | |

Cohérence de l'argumentation, une stratégie plus complexe à maitriser: résultats équivalents

+++ = effet important ++ = effet modéré + = effets faible

https://www.strategieslectureecriture.com