

L'outil MentorPrat

Cahier des Activités



Sharon Smith, M.A.
Nabila Jean-Claude Bationo, Ph. D.
Sous la direction de Simon Larose, Ph. D.
Université Laval

En partenariat avec le Fonds des services à la collectivité du
ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec
et l'Agence Grands Frères Grandes Sœurs de la Porte du Nord.

Activité 1

J'aimerais qu'on m'aide à comprendre mes erreurs dans cette évaluation.

Activité 2

Pour l'activité 2, vous êtes invités à réagir aux affirmations de votre jeune mentoré en proposant des réponses qui illustreraient votre adhésion à une conception évolutive de l'intelligence et qui aideraient votre jeune à développer une conception évolutive. Dans la colonne de droite, écrivez ce que vous pourriez lui répondre.

Quand votre jeune mentoré vous dit...	Que répondez-vous ?
Je ne suis pas capable.	
Je ne serai jamais aussi bon(ne) que mon ami(e).	
J'ai travaillé fort, mais j'ai échoué quand même.	
J'ai atteint mon maximum, je ne peux pas faire mieux.	
C'est trop difficile.	
Je suis fait(e) comme ça, c'est tout.	
Il y a trop d'obstacles qui m'empêchent d'avancer ; ça ne vaut pas la peine.	
Mon enseignante ne m'aime pas ; elle ne fait que me critiquer.	

Activité 3

Vous réfléchissez à une activité que vous pourriez faire avec votre jeune mentoré. Parmi les actions suivantes, quelles sont celles qui vous permettraient d'instaurer une relation dite « développementale » (+) et celles qui nuiraient à un tel objectif (-) ?

- ☐ A. Mettre de l'avant seulement des activités prescrites par le programme.
- ☐ B. Planifier seul l'activité, tout en tenant compte des intérêts et des besoins de mon jeune mentoré.
- ☐ C. Présenter à mon mentoré ce que j'estime être bien pour lui.
- ☐ D. Planifier l'activité en collaboration avec mon mentoré, en lui assignant des rôles et des responsabilités.
- ☐ E. Laisser mon jeune mentoré proposer l'activité tout en lui offrant mon soutien.
- ☐ F. Être directif dans le choix des activités.
- ☐ G. Proposer plusieurs options d'activités et laisser mon mentoré choisir celle qui l'intéresse le plus.
- ☐ H. Engager une discussion avec mon mentoré pour comprendre ses intérêts et ses besoins.
- ☐ I. Prioriser mes attentes pour l'atteinte des objectifs du mentorat.
- ☐ J. Choisir des activités qui amélioreront sa réussite scolaire.
- ☐ K. Prendre les décisions dans l'intérêt de mon mentoré et les lui communiquer pour éviter les distractions.
- ☐ L. Guider la discussion en parlant le plus possible pour orienter l'activité avec une intervention minimale du mentoré.
- ☐ M. Écouter les suggestions de mon mentoré et échanger sur les différentes options.

Activité 4

Lisez les énoncés suivants et dites s'ils sont vrais ou faux.

1. Mon rôle comme mentor consiste à proposer à mon jeune mentoré des activités qui lui plaisent et qui vont lui permettre de vivre des expériences significatives.

☐

Vrai

☐

Faux

2. La tenue d'activités dites développementales nécessitent beaucoup de moyens financiers.

☐

Vrai

☐

Faux

3. Il est important que le mentor choisisse les activités à faire avec son jeune mentoré afin de garder un certain contrôle sur la relation.

☐

Vrai

☐

Faux

4. Tous les types d'activités peuvent se faire avec le jeune mentoré que vous soyez au début ou en milieu de relation.

☐

Vrai

☐

Faux

5. Le choix des activités dites développementales doit se faire en fonction de l'âge du mentoré.

☐

Vrai

☐

Faux

Activité 5

En tant que mentor, votre rôle consistera parfois à répondre à certaines préoccupations du parent et même à le rassurer.

Pour chacune des situations suivantes, dites ce que vous répondriez au parent.

Quand un parent vous dit...	Que répondez-vous ?
J'ai l'impression que vous me volez mon enfant.	
C'est trop difficile, je ne souhaite plus que mon enfant participe au mentorat.	
Vous ne me parlez jamais de ce que vous discutez avec mon enfant.	
Ce que vous faites avec mon enfant ne correspond pas à mes attentes.	
Je veux que vous fassiez plus de devoirs scolaires avec mon enfant.	
Je constate que mon enfant a des écarts de comportement.	

Activité 6

Veillez déterminer si les énoncés suivants sont vrais ou faux.

1. Le parent doit être mis au courant de ce que fait son enfant avec le mentor.

☐ Vrai

☐ Faux

2. Le parent devrait être invité aux activités et sorties que fait son enfant avec le mentor.

☐ Vrai

☐ Faux

3. Le parent devrait participer à la planification et au choix des activités que font l'enfant et son mentor.

☐ Vrai

☐ Faux

4. Dans la relation de mentorat, vous avez le même rôle que celui du parent de votre jeune mentoré.

☐ Vrai

☐ Faux

5. Les parents doivent être informés des progrès que réalise l'enfant.

☐ Vrai

☐ Faux

6. Lorsque votre jeune mentoré réalise une activité, vous devriez inciter le parent à lui offrir une récompense.

☐ Vrai

☐ Faux

Activité 7

Dans les énoncés suivants, répondre par vrai ou faux.

1. Pour que la relation soit bénéfique, elle doit avoir duré un certain temps et se terminer positivement.

☐

Vrai

☐

Faux

2. La fin de relation doit être préparée et anticipée.

☐

Vrai

☐

Faux

3. La fin de la relation doit être inattendue et soudaine pour éviter de créer chez le mentoré des sentiments négatifs comme de la déception ou de la colère.

☐

Vrai

☐

Faux

4. Il ne faut pas prétendre qu'il y aura d'autres contacts si l'intention n'est pas réelle ou si la situation ne le permet pas.

☐

Vrai

☐

Faux

5. Le mentor doit guider le mentoré pendant la fin de la relation.

☐

Vrai

☐

Faux

6. Le mentor doit couper tout lien avec le mentoré à la fin de la relation de mentorat. récompense.

☐

Vrai

☐

Faux

Activité 8

Choisir la bonne réponse parmi les énoncés suivants :

1. À quel moment la fin de la relation de mentorat est-elle évoquée dans le processus ?
 - A. Dès la première rencontre de mentorat.
 - B. Après quelques rencontres.
 - C. Lors de la dernière rencontre.
 - D. En aucun moment du mentorat.

2. Quelle est l'importance de faire un bilan ou une rétroaction à la fin du mentorat ?
 - A. Elle n'est pas nécessaire et peut être évitée.
 - B. Elle permet de tirer des leçons et d'améliorer les futures relations de mentorat.
 - C. Elle ne fait qu'alourdir la fin du processus.
 - D. Elle devrait être faite uniquement par le mentor.

3. Quel est le principal objectif de créer un plan de transition pour l'élève à la fin du mentorat ?
 - A. S'assurer que l'élève ne contacte plus le mentor.
 - B. Imposer des objectifs stricts à l'élève pour qu'il les suive.
 - C. Aider l'élève à planifier ses prochaines étapes et à continuer sa croissance.
 - D. Encourager l'élève à trouver un nouveau mentor immédiatement.

4. Comment le mentor peut-il continuer à soutenir l'élève après la fin officielle du mentorat ?
 - A. En ignorant tout contact futur pour éviter la dépendance.
 - B. En se concentrant uniquement sur ses nouveaux mentorés.
 - C. En recommandant immédiatement un autre mentor.
 - D. En organisant des réunions occasionnelles ou en échangeant des courriels.

Pour citer ce matériel : Cahier des activités MentorPrat, Larose, S.,
<https://savoirsenaction.fse.ulaval.ca/ressources/relation-aide/#mentorprat>. CC-BY-NC-ND.

Vous pouvez copier, distribuer et communiquer le matériel par tous les moyens et sous tous les formats.

